Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик»

**Паспорт**

**Второй младшей разновозрастной группы**

**«Колобок»**



С. Ирбейское

2018 г

***Общая информация***

******

**Коростелева Олеся Константиновна**

**Должность:** воспитатель

**Квалификационная категория:**

**Образование:** среднее специальное

**Педагогический стаж:** 3 года 3 месяца

***Список детей второй младшей разновозрастной группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Дата рождения** |
| 1 | Анциферова Анна Петровна | 23.04.2014 |
| 2 | Батыгов Ибрагим Исраилович | 24.01.2014 |
| 3 | Белоусов Егор Антонович | 19.03.2014 |
| 4 | Боровикова Юлия Владимировна | 04.09.2015 |
| 5 | Воронина Виктория Алексеевна | 08.06.2015 |
| 6 | Григорян Ангелина Арменовна | 09.01.2015 |
| 7 | Джуманов Никита Валентинович | 15.09.2015 |
| 8 | Иваненко Тарас Александрович | 02.10.2015 |
| 9 | Ковалев Артем Сергеевич | 25.07.2015 |
| 10 | Красновский Владислав Александрович | 29.07.2015 |
| 11 | Кузнецова Милана Владимировна | 27.04.2015 |
| 12 | Купченко Ярослав Игоревич | 04.12.2015 |
| 13 | Матушева Раиса Константиновна | 28.04.2015 |
| 14 | Микаилова София Викторовна | 25.09.2014 |
| 15 | Никитин Макар Сергеевич | 30.10.2014 |
| 16 | Шатрова Алена Андреевна | 05.08.2015 |
| 17 | Шалегин Максим Дмитриевич | 06.09.2015 |
| 18 | Шалегина Анастасия Алексеевна | 10.04.2014 |
| 19 | Шицко Ульяна Павловна | 03.04.2015 |

Перечень основных организованных видов деятельности в ДОУ

* Развитие речи
* Чтение художественной литературы
* Формирование элементарных математических представлений
* Формирование целостной картины мира
* Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Конструирование
* Физкультурное занятие
* Музыкальное занятие

Учебная нагрузка распределяется с учетом норм и требований СаНПиНа

(II Младшая группа 1 занятие =15 минут)

**Расписание занятий во второй младшей разновозрастной группе «Колобок»**

 **Понедельник Вторник Среда**

9.10-9.25 9.30-9.45 9.15-9.30

Музыкальное Развитие речи/ Музыкальное

9.35-9.50 Худ. Литература 9.35-9.45

Ознакомление с 10.00-10.15 Худ.творч.

Окружающим миром Физкультурное (рисование)

 Физкультурное

 на прогулке ( с 11.35)

 Четверг Пятница

 9.15-9.30 9.15-9.30

 Физкультурное Худ.творч.

 9.40-9.55 (Л/А)

 Познание (ФЭМП)



**Распорядок дня детей второй младшей разновозрастной группы «Колобок»**

**Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика 7.30-8.30**

**Подготовка к завтраку, завтрак 8.30-9.00**

**Игры, самостоятельная деятельность**

**Подготовка к занятиям 9.00-9.10**

**I занятие9.10-9.25**

**II занятие 9.35-9.50**

**Игры, чтение худ. Литературы 9.50- 10.30**

**Второй завтрак, подготовка к прогулке**

**Прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.30-11.45**

**Возвращение с прогулки, самостоятельная**

**деятельность 11.45-12.00**

**Подготовка к обеду, обед 12.00-12.30**

**Подготовка ко сну, сон 12.30-15.00**

**Постепенный подъем, самостоятельная**

**деятельность 15.00-15.20**

**Полдник 15.20-15.50**

**Игры, самостоятельная и организованная**

 **детская деятельность, инд. работа с детьми 15.50-16.30**

 **Подготовка к прогулке, прогулка,**

 **уход детей домой 16.30-18.00**

***Возрастные особенности детей 3-4 лет***

Младший возраст-важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослым, сверстниками, с предметным миром.

 В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это оказывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требования «я-сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.Поэтому задача взрослого-поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение, по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к восприятию-необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявлять свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

Развитие самосознания и выделения образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг. (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг.)

Ребенок 3-4 лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел поступков.

***Особенности реализации Основной***

***Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ***

 В течение двух недель в сентябре, в январе и в мае проводится мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов Программы детьми дошкольноговозраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на

выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режим организации деятельности детей.

 Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание.

 В летний оздоровительный период проводится только эстетическая и

оздоровительная работа с детьми.

***Цель программы:*** всестороннее развитие личности ребёнка, готовой к социальнойтадаптации в современном обществе, с учётом его физического, психического развития, а так же индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

***Задачи:***

* охрана жизни и укрепление здоровья детей;
* обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям

реализации основной образовательной программы;

* осуществление своевременной диагностики и коррекции развития

ребёнка;

* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития

 личности.

***Содержание воспитательно-образовательного процесса***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены

в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные

области) ФГОС ДО следующим образом: «Социализация», «Безопасность», «Труд»

- **социально-коммуникативное развитие**; «Познание» - **познавательное**

**развитие**; «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - **речевое**

**развитие**; «Художественное творчество», «Музыка», «Познание. Развитие

конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» -

**художественно-эстетическое развитие**; «Физическая культура», «Здоровье» - **физическое развитие**.

 Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность»

взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

**Задачи образовательной деятельности**

 Способствовать установлению положительных контактов между детьми,

основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и

взаимной симпатии.

 Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

 Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в

игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть

рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе

рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

 Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры

поведения в детском саду.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

**Задачи образовательной деятельности**

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

 Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

 Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,

геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать

использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-

экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах

деятельности).

 Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и

поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской

деятельности.

 Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их

внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных

отношениях.

 Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

**Задачи образовательной деятельности**

 Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые

формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться,

прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

 Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

наглядность.

 Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого

предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

 Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и

существительных в роде, падеже.

 Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях,

предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко

выраженных особенностях.

 Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно

пользоваться речевым дыханием.

 Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Задачи образовательной деятельности**

 Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на

эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

 Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную

игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты,

устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;

понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать

героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Задачи образовательной деятельности**

 Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных

малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и

авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их

играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям

животных.

 Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,

стремление внимательно их слушать.

 Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать

содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно

представлять события и героев, устанавливать простейшие связи

последовательности событий в тексте.

 Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и

рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям

и событиям.

 Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и

рассказов.

**МУЗЫКА**

**Задачи образовательной деятельности**

 Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную

отзывчивость на музыку;

 Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми,

природными) и музыкальными звуками и исследования качеств

музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

 Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

**Задачи образовательной деятельности**

 Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

физическим упражнениям.

 Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые

качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с

 ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы,

гибкости;

 Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями

других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и

перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

 Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться,

пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при

незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

 Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно

пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Образовательный паспорт второй младшей группы «Колобок»***

***Возрастная группа:*** вторая младшая разновозрастная группа

***Формат услуг:*** Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05.2015г., а так же на основе парциальной программы - Н.В. Дубровская «Цвет творчества»

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* социально – личностное развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Режим дня в дошкольном учреждении***

Режим дня составлен с 7.30 до 18.00 пребывание ребенка в

детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретногодошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенностиребенка.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем

основным требованиям

***Паспорт группы***

Помещение детского сада, оснащенное наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, ее готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

***Информационная справка о приемной комнате***

**Общая площадь:**

**Освещение:** люминисцентные лампы,

**Напольное покрытие:**линолеум, дорожка.

**Наличие дневного света:** 1 окно.

**Мебель:** Раздевальные шкафчики 20 шт., 4 скамейки, стол.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные шкафчики для раздевания | 20 |
| Тетрадь отзывов и предложений (у воспитателя) | 1 |
| Оформление постоянное |  |
| Стенд « Для вас родители» | 1 |
| Стенд « Уголок группы» | 1 |
| Оформление сменное |  |
| Стенд «Кружок» «Волшебный пластилин», « Вас встречают» | Поделки детей, дидактические игры. |
| Стенд «Наши первые шедевры» для демонстрации детских рисунков и поделок | Смена творческих работ |
| Папка передвижка «Родителям на заметку» | Ежемесячное обновление |

******

***Информационная справка о групповой комнате***

**Общая площадь:**

**Освещение:** люминисцентные лампы, 6 шт

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 3 больших окна .

**Мебель:** 24 детских кровати, 6 столов прямоугольной формы, 24 детских стула, стенка «Горка», 1большойстул, тумба.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** жалюзи -5 шт,1 палас, постельное белье – 24 комплекта, подушки – 24 ш, матрасы -24 шт. список детей на кровати, комнатный термометр.

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| № | Наименование | Имеется в наличии |
| 1 | Магнитофон | 1 |

******

***Информационная справка об умывальной комнате для девочек.***

**Общая площадь:**

**Освещение**: люминисцентная лампа -1шт

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Наличие дневного света:** - окно-1

**Мебель:** Шкафчики для полотенец – 3 шт., шкаф для хозяйственных принадлежностей

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

Раковины – 3 шт.маленьких, 1шт. большая

Унитазы – 3 шт.

Полотенца-15 шт.

Мыльницы – 3 шт.

***Информационная справка об умывальной комнате для мальчиков.***

**Общая площадь:**

**Освещение**: люминисцентная лампа -1шт

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Наличие дневного света:** - окно-1

**Мебель:** Шкафчики для полотенец – 2 шт., шкаф для хозяйственных принадлежностей.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

Раковины – 2 шт.маленьких, 1шт. большая

Унитазы – 2 шт.

Полотенца-10шт

Мыльницы – 3 шт.

Ванная для мытья ног – 1 шт.

***Информационная справка о тамбуре***

**Общая площадь: 2,2 кв.м**

**Освещение**: люминисцентная лампа -1шт

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** отсутствует

***Информационная справка о моечной***

**Общая площадь: 3.0 кв.м**

**Освещение**: люминисцентная лампа -1шт

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** отсутствует

Раковины – 2 шт.

Шкаф шушильный-1 шт.

Шкаф для посуды -1 шт.

***Организация предметно-развивающей среды второй младшей разновозрастной группы «Колобок»***

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая

возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая рядбазовых компонентов, необходимых для полноценного физического,

эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать

следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

принцип дистанции позиции при взаимодействии;

принцип активности самостоятельности, творчества;

принцип стабильности – динамичности развивающей среды;

принцип комплексирования и гибкого зонирования;

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в

эстетической организации среды;

принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);

гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков

проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация предметно-развивающей среды – непременный элемент в

осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер.

В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно

определить таким образом:

предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности

ребенка в активной и разноплановой деятельности;

предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего

развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать

развитию задатков у детей;

среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных

интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и

эффективного накопления личного опыта;

предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения

возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать

новые способы деятельности;

развивающая среда должна способствовать формированию умственных,

психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

комфортность и безопасность;

обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;

создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им

самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а неполучать готовые знания от педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной активностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление спинного позвоночника, предупреждение сколиоза. |  |
| Мячи резиновые (большие, маенькие) | 6 |
| Скакалки  | 3 |
| Кегли(большие и маленькие)  | 10 |
| Обручи разных размеров  | 5 |
| Массажный коврик | 1 |
| Различные мягкие модули | 10 |
| Атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики | 8-10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| **Книжный центр**Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем |

 |  |
|  | Столик детский «Хохлома» | 1 |
|  | Мягкие пуфы |  |
|  | Этажерка книжная |  |
|  | Книги |  |
|  | **Центр сюжетно-ролевой игры**Задачи: способствовать возникновению игры, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.  |  |
|  | Кукольная мебель «Кухня» | 1 |
|  | Кроватка кукольная | 1 |
|  | Коляска кукольная | 1 |
|  | Набор «Доктор» | 1 |
|  | Атрибуты для игры в «Парикмахерская», « Больница», «Магазин», |  |
|  | Куклы | 10 |
|  | Машины | 10 |
|  | Мотоцикл (большой) | 1 |
|  | Наборы посуды | 2 |
|  | Набор овощей | 1 |
|  | Набор инструментов | 1 |
|  | Набор «Пожарный» | 1 |
|  | **Уголок уединения**Это личное пространство, место уединения или интимная зона. Благодаря которой у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться. |  |
| **Центр патриотического воспитания** Задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему селу, своей стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду взрослых; расширение знаний и представлений о своем селе. |  |
| Портрет президента В.В.Путина,  | 1 |
| Государственные символы России, Красноярского края | 1 |
| Государственный флаг РФ | 20 |
| Глобус | 1 |
| Комплекты открыток, иллюстраций, фотографий |  |
| **Центр безопасности**Задачи: Формирование у детей навыков безопасного поведения, закрепление правил безопасного поведения |  |
| Домино «Дорожные знаки» | 1 |
| Плакат «Будь осторожен»,«Правила поведения при пожаре»,«Безопасность на дорогах» | 3 |
| Пазлы «Транспорт» | 1 |
| Набор «Пожарный» | 1 |
| Макет «По улицам села» | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ**Задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми |  |
| Шнурованная игра | 3 |
| Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка  | 19 |
| Пирамидки  | 2 |
| Машина с геометрическими фигурами | 1 |
| Дидактическая игра «Цвет, форма » | 1 |
| Игра «Найди пару» | 1 |
| Часы детские | 1 |
| Игрушки мелкие |  |
| **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение кприроде |  |
| Плакат «Уголок природы» | 1 |
| Книги о животных, природе,  |  |
| Настольная книга на пружине «Когда это бывает?» | 1 |
| Плакат «Времена года» | 4 |
| Демонстративный материал  | 10 |
| Настольная игра «Растения» | 1 |
| Набор животные(фигурки) | 1 |
| Набор птицы(фигурки) | 1 |
| **ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ**Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости-гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальце, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. |  |
| Конструктор «Лего» ( Крупный) Конструктор «Лего» (Мелкий) | 2 набора2 набора |
| Модули мягкие |  |
| Деревянные кубики(набор) | 1 |
| Кубики пластмассовые (большие)(набор) | 2 |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |  |
| **Познавательно-речевой центр**Задачи:развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках. |  |
| Материалы по развитию речи и познавательной деятельности |  |
| Мозаики | 6 |
| Зеркало | 1 |
| Дидактические игры | 4 |
| Умные карточки |  |
| Наборы сюжетных картинок |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей среды |  |
| Фломастеры Раскраски | 1919 |
| гуашь  | 19 |
| ёмкости для промывания кистей стаканчики | 19 |
| Альбомы для рисования  | 19 |
| Кисти для рисования  | 25 |
| Трафареты  | 8 |
| Ватные палочки для рисования  | 1 наб |
| Стеки  | 25 |
| Пластилин  | 19 |
| доски 20 x 20 см  | 19 |
| салфетки  |  |
| Клей- карандаш  | 19 |
| Цветные восковые мелки | 19 |
| Бумага для рисования |  |
| Цветная бумага, картон | 19 наборов |
| Книжки-раскраски

|  |
| --- |
|  **Музыкально-театральный центр**Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительных навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений |
|  |  |
|  |  |

 |  |
| Магнитофон | 1 |
| Комплект дисков  | 3 |
| Говорящие сказки «Колобок», «Теремок», «Рукавичка». |  |
| детские музыкальные инструменты: - барабан - бубен, -гармошка -баночки-шумелки-погремушки  |  |
| ширма |  |
| Театры настольный , пальчиковый «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок»  |  |
| Костюмы |  |
| Шапочки – маски  | 15 |
| Музыкальные дидактически игры |  |