Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ирбейский детский сад № 1

«Золотой ключик»

Проект

**«В мире сказок»**

Вторая младшая группа

Разработала:

Воспитатели: Коростелева О.К.,

С. Ирбейское

2019

**Тип проекта:**

Познавательно-речевой.

**Участники проекта:**

Дети 2 младшей группы (3-4 года), дети подготовительной группы (6-7 лет) принимают участие в итоговом мероприятии развлекательного досуга «В гостях у сказки», родители, воспитатели, инструктор по физической культуре.

**Время реализации:**

Краткосрочный с 28.01.2019 по 01.02.2019.

**Актуальность:**

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, сказки. Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло.

Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

**Проблемы проекта:**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития, читательской грамотности дошкольников, Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. А ведь участие родителей в речевом развитии, читательской грамотности ребенка играет колоссальную роль.

**Предполагаемые результаты:**

-Дети хорошо знают сказки: «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Репка», «Колобок», и др.

-В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь

-Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности.

-У детей появится интерес к играм, драматизациям.

- У детей появится интерес к чтению книг (сказок).

-Родители принимают активное участие в проектной деятельности, маски с изображением героев сказок; дидактическую игру «Найди героев сказки»; пальчиковый театр; кукольный театр, подборка раскрасок «Герои сказок».

-Родители ознакомлены с влиянием сказок на развитие ребенка.

**Предмет исследования:**

Сказки

**Формы реализации:**

-Беседы с детьми и родителями;

-Организация тематических центров по проекту;

-Игровая деятельность;

-Выполнение работ по изобразительной деятельности;

-Чтение, прослушивание и просмотр сказок.

-Совместная деятельность по конструированию.

-Театрализованная деятельность с участием детей подготовительной группы.

-Организация физ.досуга.

**Предметно-развивающая среда:**

-маски для сказок «Репка», «Теремок», «Колобок»;

-дидактическая игра «Узнай героя из сказки»;

-кукольный театр «Заюшкина избушка»;

-подборка раскрасок «Герои сказок»

**Цель проекта:**

Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

**Задачи проекта:**

**-** Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.

-Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

-Формировать умение отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.

-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.

-Дать родителям знания о влиянии сказок на развитие ребенка.

-Привлечь родителей к активному участию в проекте.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

1.Выбор темы.

2.Планирование реализации проекта.

3.Пополнение РППС

4.Подготовительные работы педагогов.

**Основной этап:**

1.Взаимодействие педагогов, детей и родителей.

**Итоговый этап:**

1.Итоговое мероприятие развлекательный досуг «В гостях у сказки».

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА.

**1 подготовительный**

**(14.01.2019-15.01.2019)**

Изучение литературы по теме.

* Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
* Памятки для родителей через папки-передвижки.
* Подбор наглядно-дидактических пособий.
* Пополнение книжного уголка.

**2 основной**

**(с 28.01.2019-01.02.2019)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | ФОРМЫ И МЕТОДЫ | ЦЕЛЬ |
| **Работа с родителями:**(28.01.2019-01.02.2019) | Памятка «Значение сказок в жизни ребенка»Рекомендации для родителей «Ребенок и книга».Подбор раскрасок на тему «Русские народные сказки».Изготовление книжки-малышки на тему « Моя любимая сказка» | Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности. Знакомить с информацией о значении влияния сказки на жизнь ребенка. |
| **Речевое развитие**29.01.2019 | НОД по развитию речиЧтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса". | Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.Развивать и активизировать речь детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие**30.01.2019 | Кружковая деятельность «Волшебный пластилин» ( Пластилинография)Тема: « Колобок» | Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук. |
| **Физическое развитие**31.01.2019 | НОД «Колобок» | Закрепление пройденного в основных видах движений. Совершенствовать навыки коллективных игр. |
| **Совместная деятельность**28.01.2019-01.02.2019 | Чтение и прослушивание сказок (аудиозаписи): "Колобок", "Репка", "Теремок", «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три медведя».Беседы с детьми: "Моя любимая сказка", "Правила общения с книгой".Разучивание пальчиковой гимнастики: «Теремок», «Репка», «Колобок».Разгадывание загадок про сказки и сказочных героев.Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»,настольный театр, маски.Дидактические игры:«Герои сказок», «Найди по описанию»,«Волшебный мешочек».Подвижные игры «У медведя во бору», «Лиса».Хороводные игры: «Заинька попляши…»Конструирование: «Домик для зверят по сказке "Теремок".Оформление творческой выставки «В мире сказок» | Закрепить знания детей о содержании русских народных сказок.Развивать у детей умение с помощью воспитателя повторять наиболее выразительные отрывки из сказки.Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости, активизировать речь, способствовать раскрепощенности. |
| **Итоговое мероприятие**01.02.2019 | Развлекательный досуг «В гостях у сказки». | Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости. |

**3 заключительный**

**(18.01.2019)**

Развлекательный досуг «В гостях у сказки».

**Портфолио проекта**

**Конспект занятия по развитию речи**

**Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**

**Цель:**

Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. Развивать и активизировать речь детей.

**Материалы:**

Книга со сказкой «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке; игрушки – домик, кот, петух, лиса.

**Ход занятия:**

Воспитатель читает сказку так, чтобы дети переживали за простодушного петушка и радовались благополучному окончанию его приключений. Затем интересуется, волновались ли дети за петушка, которого лиса все время обманывала.

"И я за него очень-очень волновалась. Ведь лиса могла съесть петушка по дороге. И тогда это была бы страшная сказка. И, наверное, она бы нам не понравилась, не так ли?" – завершает занятие педагог.

Примечание. В подходящий момент воспитатель приглашает желающих детей поиграть в сказку, помогая исполнителям ролей лисы, петушка и музыканта-кота спеть песенки и проговорить несложный текст (в сокращении).

**В о с п и т а т е л ь:***(негромко рассказывает).* Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет *(петушок изображает соответствующие действия),* песенки поет.

**П е т у ш о к :** Ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку.

**Л и с а:**

Петушок, петушок,

Золотой гребешок.

Выгляни в окошко -

Дам тебе горошку.

Петушок делает вид, что не слышит лису (ребенок зажимает уши).

Л и с а:

Выгляни в окошко -

Дам тебе горошку.

**П е т у ш о к :** *("выглядывает", лиса его "уносит" (тащит за руку)).* Несет меня леса за темные леса. Котик-братик, помоги.

Лиса "уносит" петушка в свой дом.

**К о т** : *(надевает шляпу, сапоги (воображаемая ситуация), подходит к домику лисы. Играет на гуслях*  *и поет.)*

Стрень, брень, гусельки,

Золотые струнушки.

Дома ли лиса?

Выходи, лиса!

**Л и с а:** *(печет блины).* Иди, Петя, погляди, кто меня зовет, да скорей возвращайся! (Петушок выходит, видит кота, они обнимаются и убегают.)

**Конспект занятия кружковой работы «Волшебный пластилин» (пластилинография)**

**во второй младшей группе «Колобок»**

**на тему «Колобок бежит по дорожке»**

**Цель:** развитие творческих способностей через устное народное творчество.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить детей навыкам работы с пластилином;

- формировать приемы отщипывания и скатывания кусочка пластилина;

- формировать приемы сплющивания шарика из пластилина на горизонтальной поверхности для получения изображения.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги

- развивать речь;

- развивать творческое воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать отзывчивость, желание помочь сказочному герою;

- воспитывать у детей интерес к лепке (пластилинографии).

**Материалы и оборудование**: картон с нарисованным Колобком, который бежит по дорожке: пластилин, салфетки для рук, доска для лепки.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к ней, рисование картины «Колобок бежит по дорожке», раскрашивание раскрасок по сказке «Колобок».

**1. Организационная часть**

Детям зачитывается загадка:

Бежит по дорожке

Без ручек, без ножек,

Румяные щечки и кругленький бок

Знакомый нам с детства, друзья,…….. .

(Колобок)

Рассматривание иллюстраций на которой колобок бежит по дорожке. Дети совместно с воспитателем делают словесный портрет колобка.

**2. Практическая часть**

Детям предлагается разукрасить колобка, но красками, не карандашами, а пластилином

**Пальчикова гимнастика « Мы лепили колобка»**

Мы лепили колобка, *(имитация лепки)*

тесто мяли мы слегка. *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

А потом его катаем, *(катаем)*

на окошко сажаем. *(раскрывают ладони)*

Он с окошка прыг, да прыг, *(хлопают в ладони)*

Укатился озорник! *(вращение кистями)*

Воспитатель показывает приемы отщипывания и нанесения пластилина на картон, также в течении всего времени выполнения работы осуществляет индивидуальную помощь детям.

Дети на выбор берут пластилин. Отщипывают кусочек от бруска, скатывают шарик круговыми движениями. Готовый шарик кладут на середину нарисо-ванного изображения и слегка надавливают на него, чтобы расплющить и растянуть по всему выбранному изображению( контору) на картине .

Дети отщипывают кусочек пластилина красного цвета, кладут между ла-дошками и скатывают колбаску прямыми движениями обеих рук – это ротик колобка. Отщипывают два небольших кусочка пластилина белого цвета, скатывают круговыми движениями – это глазки колобка. Ротик и глазки прикрепляют к колобку, слегка прижимая пальчиками.

**Физминутка «По ровненькой дорожке»**

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Воспитатель предлагает «разукрасить» пластилином дорожку, по которой бежит колобок.

Дети отщипывают кусочек от бруска пластилина коричневого цвета, скатывают колбаску прямыми движениями обеих рук. Прикрепляют к нарисованной дорожке и размазывают.

**Дидактическая игра «Найди колобка»**

Предлагаю детям в ведерках с фасолью найти колобка (желтые шарики маленького размера спрятаны в ведерках с фасолью).

Проговаривание стихотворения по ходу выполнения действий:

*Я найду тебя, дружок,*

*Мой румяный, Колобок!*

Дети поочередно выполняют действия.

**Заключительная часть**

Воспитатель выставляет работу на стенде. Предлагает детям полюбоваться своей работой.

**Конспект развлекательного досуга «В гостях у сказки»**

**во второй младшей группе** (с участием детей подготовительной группы).

**Цель:**

Обобщить знания детей о сказках; воспитывать у детей желание помогать  и сопереживать; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать интерес к сказкам, народной мудрости; развивать связную речь детей, интонационную выразительность, творческие способности; закрепить умение детей строить предложения, используя описательные прилагательные; воспитывать интерес к родному языку.

**Материалы:**

Костюм Сказочницы, Мышки, Зайца, Лисы, Волка, Медведя, теремок, маски к сказке «Репка», пустые коробки для строительства теремка, аудиозаписи.

**Ход досуга:**

**1. Организационный момент. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика**.

Появляется Сказочница с белкой.

Сказочница: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости с белочкой. Давайте расскажем про белочку стишок.

***Пальчиковая гимнастика «Белка»***

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки

Лисичке - сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, заиньке ушастому

(дети загибают по счету пальцы).

Сказочница: Сколько орешек продала белка? (ответы детей)

Белка: Ребята, а ещё я очень люблю ореховое варенье.

Показывает воспитатель действия языком из упражнений артикуляционной гимнастики «Язычок вышел погулять», «Вкусное варение».

**2. Беседа по сказке «Колобок». Отгадывание загадок.**

Белка: Ребята, у меня есть веселый сказочный друг. А как его зовут, попробуйте отгадать.

Загадка

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол.

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Вы, узнали?

Сказочница: А, из какой он сказки?

Дети: Из сказки «Колобок».

Сказочница: Ребята, сегодня мы вместе с Белкой мы вспомним эту сказку. Белка, а какая это сказка - русская народная или нет?

Белка: Русская народная.

Сказочница: Ребята, а почему русская народная?

Дети: Русская народная, потому что её придумали люди.

Сказочница: Ребята, как начинается сказка «Колобок»?

Дети: Жили-были дед да баба.

Сказочница: Из чего сделала бабушка колобка?

Дети: Из теста.

Сказочница: От кого ушел колобок?

Дети: От бабушки и дедушки.

Сказочница: А куда покатился колобок?

Дети: В лес.

Белка: Я вам сейчас загадаю загадку, и вы узнаете, кого он встретил первым.

**Загадка**

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

На экране появляется слайд зайца и колобка на фоне леса.

Воспитатель: Кого первого встретил колобок на своем пути?

Дети: Зайку.

Сказочница: Опишите зайку. Какой он? (Ответы детей) Что любит зайка кушать?

Дети: Капусту, морковку.

Сказочница: Что потом случилось с колобком?

Дети: Колобок спел песенку свою и убежал от зайца.

Сказочница: А зайка ходит или прыгает?

Дети: Прыгает.

Сказочница: Белка, давай ты снами попрыгаешь как зайка.

Дети прыгают и рассаживаются на ковре полукругом.

Сказочница: Кто помнит песенку колобка, и споёт её нам?

Если дети испытывают затруднения, воспитатель включает песенку в грамзаписи.

Песенка:

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешён,

Да в масле пряжён,

На окошке стужён,

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, не хитро уйти!

 Сказочница: После зайца, колобок кого повстречал?

Дети: Волка.

На экране появляется слайд с изображением волка и колобка.

Сказочница: Какой волк ?

Дети: Серый, злой.

Сказочница: Как рычит волк?

Дети: Р-р-р.

Колобок убежал от волка?

Дети: Да!

Воспитатель: Кто споет песенку колобка?

Песенка:

Я по коробу скребён,

По сусекам метен,

На сметане мешён,

Да в масле пряжён,

На окошке стужён,

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

От тебя, волк, не хитро уйти!

3. Игра «Зайка серенький сидит».

Белка: Ребята, я знаю интересную игру «Зайка серенький сидит» и предлагаю вам на коврике в неё поиграть.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(потереть себя за предплечья)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(прыжки на месте)

Вот так, вот так

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал.

(сесть на место)

4. Продолжение беседы по сказке.

Воспитатель: Потом, кого встретил колобок?

Дети: Медведя.

На экране появляется слайд с изображением медведя и колобка.

Воспитатель: После медведя кого встретил колобок?

На экране появляется слайд с изображением лисы и колобка.

Воспитатель: Опишите лису. Какая лиса?

Дети: Хитрая, рыжая, игривая.

Белка: А что случилось с колобком, когда он встретил Лису?

Дети: Колобок сел ей на язычок, и стал петь свою песенку, и она его съела.

Вот и сказке конец, а впереди нас ждет другая сказка «Теремок».

**Драматизация сказки «Теремок» (дети подготовительной группы)**

Давайте, все вместе поможем зверятам построить новый теремок!

Составление теремка из отдельных фигур.

**Рефлексия**

Воспитатель:

Ребята вам понравилось наше путешествие?

В каких сказках мы побывали?

Какие герои там были?

Что там случилось?

Вам понравилось сегодня со мной разговаривать, играть?

Если да, то похлопайте в ладоши, если нет, то потопайте ногами.

**Рекомендации родителям**

- Не пытайтесь заменить чтение сказки на просмотр мультфильмов. Даже при большой занятости найдите время для чтения в кругу семьи или перед сном. 15 минут в день - это немного для живого, эмоционального отображения сказки вами для вашего ребенка, но это очень важно для психологического ее развития.

- Перед тем, как читать незнакомую сказку сыну или дочери, быстро пробегите ее глазами. В современных интерпретациях можно встретить, например: «... и разорвал его на тысячу мелких кусочков». Это уже слишком. Поэтому, в таком случае можно заменить эту сказку на другую, или некоторые действия главных героев заменить на более мягкие, которые не отражают проявлений агрессии и различного негативизма, потому что у ребенка может формироваться мнение, что только зло и жестокость может быть сильным и разумным.

- Не стоит читать грустные сказки ребенку на ночь. Потому что тяжело будет представить, что ребенку может присниться после такой сказки.

- Дети должны знать и понимать, что в жизни есть, кроме «внешней», «внутренняя» сторона (основной воспитательный смысл сказки). Поговорите об этом с ребенком, тонко, осторожно выбирая момент. Исключительно в познавательных целях, подняв ребенка до того, как правильно он должен поступать в подобных ситуациях. А еще лучше, если ребенок недавно чем-то провинился, то подобрать согласно этой ситуации соответствующую сказку с освещением поучительно-воспитательного момента.

**Памятка для родителей «Значение сказок в жизни ребёнка»**

«Что за прелесть эти сказки!»- восклицал А.С. Пушкин.

Произнесите эти волшебные слова: «Почитаем сказку….», и ребенок тут же подбежит к вам и приготовится слушать Вас.

В каждой сказке своя мораль, каждая освещает какую-то новую ситуацию, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни. Просто задавайте ребенку вопросы и вместе ищите ответ. Можно поиграть в игру «Полезные сказочные советы». Берете какую-то сказку, и — кто больше советов найдет? Берете какой-то полезный совет, и кто больше сказок назовет, где он встречается?

Одна мама рассказывала, как ее дочка воспользовалась подсказкой из сказки. В дворовой песочнице ее девочка была самой маленькой, и вечно кто-нибудь отбирал у нее то совочек, то ведерко. И тут мама купила сказки «Кот, петух и лиса» и «Зайкина избушка». Прочитала, обсудили, даже поиграли. Мама старалась беседовать по сказке и строить игру так, чтобы дочка научилась звать на помощь, постоять за себя.

Когда малышка снова оказалась в песочнице и ее снова стали толкать, она завизжала прямо в уши обидчикам изо всех сил. Больше на нее не нападали. Вот так сказка помогла.

Читать сказку нужно так, чтобы ребенок сопереживал поступкам героев, с восторгом воспринимал добро и всей душой противился злу.

Сказка помогает формировать речь ребенка, его эмоциональную жизнь, воспитывает умение удивляться разнообразию мира, развивает воображение и фантазию. Мудрость, заложенная в сказках, воспитывает у детей уважительное отношение к окружающим людям.

Если рядом Сказка, то ребенок стремится стать лучше, учится понимать и любить все живое, познает окружающий мир, пробует сочинять свои собственные сказки, знакомится с трудными правилами и понятиями, съедает «волшебное лекарство», с радостью и без капризов укладывается спать.

Дети очень любят слушать сказки, расширяющие их познания и кругозор, показывающие, что помимо реального существует и волшебный мир. Именно через сказки, обращенные к сердцу, ребенок получает глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решения. Вспомним, как в реальной жизни люди сталкиваются с добром и злом. Форма воспитания этих понятий для взрослого не является образной. Детям необходима игра воображения. Детское понятие о добре предстает в сказке в виде богатыря, рыцаря, принца, воплощающего силу и храбрость, доброй волшебницы или феи, которые всегда могут прийти на помощь. В сказках повествуется о чувствах героев, а не о внешних событиях, и разворачивающееся в них действо часто противоречит обычной реальности. Ребенок, услышав и представив сказочные образы, легко учится понимать внутренний мир героев, сопереживать им, верить в силы добра, обретает уверенность в себе

Сказки ни в коей мере нельзя рассматривать только как приятное, доступное детям занятие. С помощью сказок можно воспитывать ребенка, помогать преодолевать негативные стороны его формирующейся личности . Например, жадному эгоистичному ребенку полезно послушать сказку « О рыбаке и рыбке», «О трех жадных медвежатах»; пугливому и робкому – «О трусливом зайце»; шаловливому и доверчивому помогут «Приключения Буратино», капризуле – «Принцесса на горошине», активному и подвижному непоседе – «Кот в сапогах», сказки о храбрых богатырях и рыцарях, посвятивших жизнь подвигам во имя людей.

Постарайтесь понять эмоциональную проблему Вашего малыша (страх, одиночество, неуверенность, грубость и другие черты). Задумайтесь, почему он тревожен, агрессивен, капризен – и сочините сказку, где герои, их приключения и подвиги будут помогать решать ребенку его существенную проблему. Придумайте фантастическое существо, пусть оно по сказочному сюжету преодолевает все трудности. Ваш ребенок сам почувствует помощь и найдет выход из травмирующей его ситуации.

Рассказывая малышу сказку. Обязательно придумайте хороший финал. Сочиняйте только те сказки, которые близки и понятны именно Вашему ребенку.