Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик»

**Примерный перспективный план**

**по ранней профориентации дошкольников**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**

**на 2019-2020 учебный год**

С. Ирбейское

2019 г.

**Примерный перспективный план**

**по ранней профориентации дошкольников**

***Цель:*** расширение представлений детей о профессиях, важности труда в любой профессиональной деятельности. Привлечение родителей к профессиональной ориентации детей.

**Задачи:**

* дать ребѐнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
* сформировать у ребѐнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

**Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

- учить сравнивать профессии;

- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

- знакомить с наиболее распространѐнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

**Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах

трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьѐ, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**Формы и методы работы с дошкольниками**

* экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
* рассказы воспитателя, родителей;
* непосредственно образовательная деятельность;
* игры, квесты, праздники, развлечения;
* самостоятельная игровая, художественно-творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией**

* название профессии;
* место работы;
* материал для труда;
* форменная одежда;
* орудия труда;
* трудовые действия;
* личностные качества;
* результат труда;
* польза труда для общества.

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды**

* наличие художественной литературы;
* создание картотек;
* использование наглядного материала;
* подбор и изготовление дидактических игр;
* создание и использование презентаций и видеоматериалов;
* наличие (изготовление, приобретение) атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

**Взаимодействие с социальными партнерами:**

1.Экскурсии

* Библиотека;
* Спортивный зал;
* Музей;
* Магазин;
* Аптека;
* Парикмахерская;
* Пожарная часть;
* Полиция;
* Почта;
* Столовая (кафе);
* Школа;

2. Встречи с представителями профессий (интересными людьми)

***План взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Цели*** | ***Форма проведения*** |
| ***Сентябрь*** | **«Трудовое воспитание ребенка в семье»** | Выявление проблем, с которыми сталкиваются родители при трудовом воспитании ребёнка. | Анкетирование |
| ***Октябрь*** | **Профессия**  **«Повар-кондитер»** | Привлечение родителей к совместному творчеству. | Фотовыставка |
| ***Ноябрь*** | **Профессия «Писатель»** | Привлечение родителей к совместному творчеству. | Изготовление книги своими руками «Наши сказки». |
| ***Декабрь*** | **Профессия «Спортивный тренер»** | Привлечение родителей .для посещения спортивного мероприятия совместно с детьми. | Участие вспортивно-развлекательном мероприятии «Спорт-семье друг». |
| ***Январь*** | **Профессия «Ветеринар»** | Привлечение родителей к совместному творчеству. | Участие в фотовыставке «Наши питомцы». |
| ***Февраль*** | **Профессия «Инспектор Гибдд», «Военный»** | [Вовлечение](https://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) родителей в мероприятие, которое способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии. | Участие в акции «Дети за безопасность на дорогах!».  Участие родителей в празднике к 23 февраля «Вместе с папой». |
| ***Март*** | **Профессия «Агроном, фермер»** | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. | Изготовление макета **«Фермерское хозяйство».** |
| ***Апрель*** | **Профессия «Космонавт»** | Привлечение родителей к совместному творчеству. | Участие в создании мини-музея «Загадочный космос». |
| ***Май*** | **«Дети о профессиях»**  **«Трудовое воспитание в семье»** | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми;  Проведение опроса по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при трудовом воспитании ребёнка( конец года). | Создание фотоальбома (страниц к фотоальбому) на тему «Профессия моих родителей».  Родительское собрание, анкета, опрос. |

***План работы с педагогами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | **Профориентационная работа в ДОУ** | Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО. | Разработка и утверждение плана профориентационной работы образовательного учреждения на учебный год.  Проведение бесед, консультаций о значимости и необходимости работы профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста |
| **Декабрь** | **«Путешествие в страну профессий»** | Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование практическиз навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей | Открытые занятия по трудовому воспитанию дошкольников (1-2 группы) |
| **Март** | **« Все профессии нужны, все профессии важны»** | Организация места предъявления и распространения опыта инновационных практик, направленных на изменения образовательной среды по достижению новых образовательных результатов в образовательных организациях Ирбейского района, в направлении «Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста» | Конференция «Единое образовательное пространство района-вектор осознанного выбора профессии» |
| **Май** | **Итоги профориентационной работы ДОУ** | Подведение итогов реализации годового примерного плана по ранней профориентации. | Педсовет |

***План мероприятий с детьми***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Цели*** | ***Форма ознакомления с профессиями*** |
| ***Сентябрь*** | **«Удивительный мир профессий»** | Ознакомление детей с разнообразием профессий, воспитание уважительного отношения к труду. | Проведение бесед,непосредственно образовательной деятельности, досугов, праздников, конкурсно-познавательных развлечений, организационно-деятельностных игр на тему«Мир профессий». |
| ***Октябрь*** | **Пекарь-кондитер** | Систематизация представления детей о профессии пекарь, кондитер, о продуктах, необходимых для выпечки.  Развитие познавательного интереса, творческих способностей. Воспитание уважения к труду пекаря и кондитера, бережного отношения к их труду. | Беседа «Профессия на все времена - пекарь, кондитер».  Д/и «Что нужно кондитеру?»  Скороговорка о хлебе «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку».  Обсуждение пословицы «Хочешь есть калачи – не лежи на печи! »  Литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь».  Аппликация «Укрась торт или пирожные».  Сюжетно - ролевая игра «Кафе - Лакомка». |
|  | **Строитель** | Расширение представления детей о труде строителя, значимости их труда в обществе. Формирование знаний о профессиях архитектора, маляра, плотника, каменщика, электрика, крановщика. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых. | Беседа «Строительные профессии».  Загадывание загадок о технике на стройке, инструментах.  Коллективная аппликация «Построим разные дома».  Д/и «Кем работает человек, который...». |
| ***Ноябрь*** | **Поэт, писатель** | Ознакомление с профессиями поэт, писатель. Упражнение в узнавании и назывании различных литературных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малых фольклорных групп). Развитие творческих способностей. Воспитание уважения к творческим людям. | Беседа «Поэт и писатель».  Д/ и «Любимые сказки».  Д/и «Подбери рифму».  Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. |
|  | **Почтальон** | Ознакомление детей с почтой, ее назначением, расширение знаний о профессиях работников социальной сферы, воспитание культурных навыков поведения на улице и в общественных местах. | Беседа, экскурсия на почту. Сюжетно-ролевая игра «Почта». |
| ***Декабрь*** | **Спортивный тренер** | Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни. Продолжение знакомства с разными видами спорта. Содействование развитию интереса к занятиям физической культурой. | Беседа «Спорт в жизни человека».  Д/и «Виды спорта».  Чтение художественной литературы.  Заучивание стихов, пословиц о спорте и здоровье.  Д/и «Полезная и вредная еда», «Назови спортсмена».  Встреча с физ. инструктором детского сада.  Экскурсия в районный спортивный зал. |
|  | **Пожарный** | Ознакомление с профессиональной деятельностью пожарного. Формирование понимания значимости данной профессии для общества. | Беседа, экскурсия в пожарную часть. Встреча с представителем профессии. |
| ***Январь*** | **Ветеринар** | Ознакомление с профессией ветеринар. Вызвать у детей интерес к данной профессии. Расширение знаний об уходе за животными. Развитие формированияэмоциональной отзывчивости, любви к животным. | Беседа «Как стать ветеринаром».  Чтение А. Барто «Ветеринарный врач».  Этюд «Если котенок заболел».  Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок».  Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» |
|  | **Фармацевт** | Обогащение знаний и представлений **детей о профессии фармацевт. Ознакомление**с их обязанностями и трудовыми действиями. Формирование понимания значимости данной **профессии для общества.** | Просмотр презентации «Кто работает в аптеке?»  Д/и «Лекарственные травы». Чтение П.Синявский «Зелёная аптека». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». |
| ***Февраль*** | **Инспектор ГИБДД**  **( Полицейский)** | Закрепление представлений детей о содержании работы инспектора безопасного движения,. Формирование представлений об их значении для жизни города. | Рассказ воспитателя о профессии «Инспектора ГИБДД».  Чтение  стихотворения «Автоинспектор – он главный на дороге».  Д/и «Регулировщик».  Встреча детей с инспектором ГИБДД. |
|  | **«Военный»** | Расширение представлений детей о Российской армии; воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; ознакомлениес разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);формирование стремления быть сильными, смелыми. | Беседа, приглашение работника военкомата для встречи с детьми.  Беседы «Солдаты во все времена».  Чтение Т.Шорыгина «Военнослужащий».  Д/и «Угадай род войск».  Отгадывание загадок на военную тему.  Выставка рисунков «Военная техника».  Этюды: «Замри, часовой», «Слушай и исполняй».  Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Пограничники». |
| ***Март*** | **«Продавец»** | Ознакомление детей с профессией- продавец. | Беседа,презентация,экскурсия в магазин, С/р игра «Магазин». Чтение сказки «Хитрый продавец» |
|  | **Агроном, фермер** | Систематизация знаний **детей** о сельскохозяйственных профессиях.  Расширение и уточнение знаний детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: фермер, агроном, сеялка, комбайн, элеватор. Воспитание в детях чувство признательности и уважения к труду фермера. | Беседа «Профессия фермер».  Чтение Е. Кнушевицкая «Фермер».  Д/и «Какие машины помогают выращивать хлеб».  К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  П/и «Кто быстрее довезёт молоко?».  Сюжетно-ролевые игры «**Фермерский дворик**», «На **ферме**», «Хлеборобы», «Собираем урожай». |
| ***Апрель*** | **Космонавт** | Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Развитие любознательность, воображение, мышление. Воспитание чувство гордости за российских космонавтов. | Беседа «Покорители космоса-космонавты».  Заучивание стихотворения В. Орлов «Летит корабль».  Д/и «Готовимся к полету».  Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».  Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на ракете».  . |
|  | **Железнодорожник**  **(машинист)** | Обогащение знаний детей о людях разных профессий, работающих на железной дороге. Дать представление о профессии железнодорожника, как об очень нужной и интересной профессии. Воспитание уважительного отношения к людям этой профессии. | Беседа «Профессии на железной дороге».  Чтение К. Чуковский «Багаж», С. Капутикян «Поезд».  Чтение-обсуждение «Правил поведения на железнодорожном транспорте в стихах».  Сюжетно-ролевая игра «Поездка на отдых». |
| ***Май*** | **«Дети о профессиях»** | Изучение уровня информированности детей о труде взрослых | Беседа, коллективная работа (рисование, аппликация). Видеоролик «Дети о профессиях», « Кем быть?» |